# Zier- und Nutzpflanzen

**Kurzfassung: Konventgarten** 



# **Inhalt**

Ziele der Station  Leitfaden: Station Zier- und Nutzpflanzen  Biologischer Hintergrund	5-7		
		Historischer Hintergrund	9



# **Ziele der Station**

Die Schüler\*innen befassen sich mit der Vielfalt historischer Nutz- und Zierpflanzen. Dabei werden zwei Ziele in aufeinander folgenden Arbeitsschritten verfolgt:

# Frage 1: Wie riechen die Duftpelargonien?

# Erkundung der Pflanzen

Die Schüler\*innen schätzen das Alter der Stieleiche im Klosterhof und orientieren sich an einer historischen Abbildung. Sie erkunden die Düfte der verschiedenen Pelargonien und suchen gezielt nach bestimmten Gerüchen.

# Frage 2: Welche Funktion hatte der Klostergarten in der Vergangenheit?

# Orientierung in der Anlage

Die Schüler\*innen erkunden die verschiedenen Areale des Konventgartens. Sie sollen Gemüsekulturen und Heilkräuter entdecken. In einem gemeinsamen Gespräch werden die verschiedenen Funktionen der Gartenanlage verdeutlicht.







SDG-Bezüge



# **Station Zier- und Nutzpflanzen**



Fragen/Impulse/Materialien

Mögliche Lösungen/Hinweise

# 1. DÜFTE DER PELARGONIEN ERKUNDEN



Lernort Gartendenkmal 5

**Information:** Jeweils die dunkel markierte Pflanze auf dem Plan ist richtig.

#### **Auflösung:**

Gruppe 1: Zitrusduft Gruppe 2: Rose

**Gruppe 3: Eukalyptus** 

Frage: Habt Ihr an den Pflanzen außerdem weitere Düfte erkannt?

Material: Abbildungen von Aromen zur\_ Unterstützung zeigen

#### Information:

- -Pflanzen kommen aus Afrika
- -Oft in alten Schlossgärten

Frage: Warum wurden Pflanzen hierher gebracht und in alten Gärten gepflanzt?

#### Lösung:

-Waren eine Besonderheit/Besitzer zeigten so Macht und Reichtum

# 2. KONVENTGARTEN EIGENSTÄNDIG ERKUNDEN

Frage: Welche Funktion hatte

Klostergarten wohl?

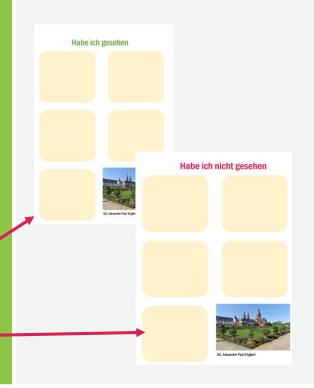
#### **Arbeitsauftrag:**

- -Erkundung des Gartens, um oben gestellte Frage zu klären
- -Bildung von 5 Kleingruppen, die Garten 15-20 min erkunden und Pflanzen dokumentieren

**Achtung:** Kein Pflanzen anfassen oder essen, da teils giftig!

#### **Material je Gruppe:**

- -1 Klemmbretter mit AB "Habe ich gesehen"
- -1 Klemmbrett mit AB "Habe ich nicht gesehen" ...bitte wenden!



-Je 8 doppelseitig bedruckte und laminierte Portraits verschiedener Pflanzen, die auf die beiden Arbeitsblätter geheftet werden sollen

(unter "Habe ich gesehen"/ "Habe ich nicht gesehen")



## 3. ABSCHLUSSGESPRÄCH

### **Fragen zur Arbeitsphase:**

- 1. Welche Pflanzen habt Ihr gefunden und welche nicht?
- 2. Warum gibt es im Garten weder Kartoffeln noch Tomaten

**Tipp:** Auf Beschreibung auf Rückseite der Karten sehen.

- -Alle Pflanzen bis auf Tomate/Kartoffel sind zu finden
- -Tomate und Kartoffel kommen aus Amerika/waren zur Zeit des Klosters noch nicht so stark verbreitet

## Übergeordnete Frage:

Welche Funktion hatte der Garten? Zieroder Nutgarten?

- -Sowohl Zier- als auch Nutzgarten:
- ...Nutzpflanzen wie Gemüse und Obst (Kloster sollte sich selbst versorgen)
- ...besondere Zierpflanzen wie Pelargonien (Kloster hatte auch weltliche Macht)

# **Biologischer Hintergrund**

Die Pelargonien bilden eine eigene Pflanzengattung. Die meisten Arten dieser Verwandtschaft stammen ursprünglich aus Südafrika. Aus den Wildformen wurden diverse Züchtungen geschaffen. Die Blätter vieler Pelargonien enthalten ätherische Öle, diese wehren Schädlinge ab und sorgen für einen intensiven Duft. Die Aromen können sehr vielfältig sein – von Zitrusdüften über den Geruch von Minze, Muskatnuss, Rose bis hin zu Kiefernduft. Die Einordnung der Gerüche ist im Einzelnen subjektiv. Die Pelargonien gehören zur Familie der "Storchschnabelgewächse", sie sollten nicht mit den Geranien verwechselt werden, die ebenfalls zu dieser Gruppe zählen. Diese bilden eine weit verbreitete Gattung, die auch in Europa heimisch ist. Geranienblüten besitzen fünf Symmetrieachsen. Die Pelargonienblüten weisen demgegenüber nur eine Symmetrieachse auf



**Pelargonie** 



**Geranie zum Vergleich** 

# **Historischer Hintergrund**

Pelargonien gelangten im 17. Jahrhundert nach Europa. Zunächst waren sie ein exklusives Gestaltungselement herrschaftlicher Gartenanlagen. Ab dem 19. Jahrhundert fanden sie weitere Verbreitung. Heute zieren die Gewächse den Seligenstädter Klostergarten. Hier weisen sie auf die enge Verbindung von Nutzen und Zierde hin, denn sie erfüllen nicht nur eine Schaufunktion. Auch in der Küche können sie Verwendung finden.

Uberhaupt wird im Konventgarten des Klosters die vielschichtige Bedeutung historischer Gartenanlagen sichtbar. Neben reinen Zierpflanzen findet man dort ebenfalls Obst und Gemüse – das Kloster sollte sich einst selbst versorgen. Die Anlage hat darum teils den Charakter eines Küchengartens. Im rekonstruierten Apothekergarten, der sich in unmittelbarer Nähe zur Klosterapotheke befindet, werden Heilpflanzen kultiviert. Dies verweist auf die einstige medizinische Bedeutung der Abtei. Nicht nur die Mönche, auch die Bevölkerung des Umlands wurde im Krankheitsfall durch das Kloster versorgt. Heute werden die historischen Verwendungsweisen der Heilpflanzen in den Beeten kenntlich gemacht. Die Kräuter sind nach Symptomen geordnet angepflanzt.

Allerdings ist es wichtig, darauf hinzuweisen, dass diese Zuordnung nicht unbedingt dem modernen Stand der Medizin entspricht. Vielmehr sollen historische Formen der Nutzung verdeutlicht werden. Grundsätzlich gilt: Die Gartenanlage ist in weiten Teilen rekonstruiert. Es kann daher nicht unbedingt angenommen werden, dass sie in der Vergangenheit genauso aussah wie heute.



#### Didaktik der Biowissenschaften

Goethe-Universität Frankfurt Biologicum, Campus Riedberg Max-von-Laue-Straße 13 60438 Frankfurt am Main

Tel: +49 69 798-42270

#### Schlösser und Gärten Hessen

Schloss 61348 Bad Homburg vor der Höhe info@schloesser.hessen.de

Tel.: +49 (0)6172 9262-0

#### **Projekthomepage**

www.schloesser-hessen.de/de/projekt-lernort-gartendenkmal







